

教育原理

<幼稚園教育要領>

日本の幼稚園における教育内容を国家基準で示したもの

10項目の「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」記

幼児教育の5領域

- ①健康 ②人間関係 ③環境
④言葉 ⑤表現(感性と表現)

<保育所保育指針>第3章 保育の内容

保育＝「養護」＋「教育」一体

養護…子どもの生命の保持＋情緒の安定

教育…子どもの健やかな成長＋活動が豊かに展開するための発達の援助

教育の5領域（子どもたちを側面から見る窓、目標）

- ①健康 ②人間関係 ③環境 ④言葉 ⑤表現
* 5領域を意識して遊びや活動の計画を行う

等しい

<教育の目的>

児童の権利に関する条約第6条 生命の権利・生存・発達の確保

1. 締約国は、すべての児童が生命に対する固有の権利を有することを認める。
2. 締約国は、児童の生存及び発達を可能な最大限の範囲において確保する

教育基本法第1条 教育＝「人格の完成」

教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない

教育基本法第2条 教育の目標 学問の自由を尊重しつつ…

1. 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと

教育基本法第4条 教育の機会均等

すべての国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける機会を与えられなければならない、人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない

憲法に基づく

教育基本法 … 【教育の基本について】教育はどうあるべきか 基礎的なことを定めた憲法みたいなもの

学校教育法 … 【学校の教育について】 幼稚園・小学校・中学校など学校の定義 国会で作られる

* 教育を受ける権利！ 教育を受けさせる義務！ 義務教育の無償！

<子どもの人権>大人と子どもは対等！ 子どもは独立した存在

- ・ 「児童憲章」制定 1951年5月5日
3つの理念

児童憲章前文

児童は、人として尊ばれる

児童は、社会の一員として重んじられる

児童は、よい環境のなかで育てられる

- ・ 保育所保育指針1章総則…子どもの最善の利益を考慮
- ・ 「児童の権利に関する条約」 1989年国連総会で採択 日本は1994年批准

児童の権利に関する条約第3条

児童に関するすべての措置をとるに当たっては、公的若しくは私的な社会福祉施設、裁判所、行政当局又は立法機関のいずれによって行われるものであっても、児童の最善の利益が主として考慮されるものとする

<家庭と地域の連携>

教育基本法第10条 家庭教育＝ 第一義的責任を有する父母(保護者) 学校ではない

1.父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活に必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする

2.国及び地方公共団体は、家庭教育の自主性を尊重しつつ、保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講ずるよう努めなければならない

教育基本法第11条 幼児期の教育＝人格形成の基礎 **人間形成 or 生きる力**の基礎ではない

幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることにかんがみ、国及び地方公共団体は、幼児の健やかな成長に資する良好な環境の整備その他適当な方法によって、その振興に努めなければならない

教育基本法第13条 学校、家庭、地域住民、役割と責任を自覚し連携と協力

学校、家庭及び地域住民その他の関係者は、教育におけるそれぞれの役割と責任を自覚するとともに、相互の連携及び協力に努めるものとする

<ギリシャ・ローマ時代>

二つの有名な都市国家(ポリス)

〔スパルタ…自国を守る戦士の強靱な身体づくりの訓練
アテナイ…調和的発達(体操) + 美的情操(音楽)〕

ソクラテス : アテナイの街角で対話問答「**無知の知**」を自覚させる。対話法は「**産婆術**」と呼ぶ

その影響

プラトン : 学園**アカデメイア**創設(青年たちの教育活動)

プラトーン赤出目金!

その弟子

アリストテレス

<ヨーロッパ中世>

僧院学校=キリスト教の教義を教え諭す、基礎教育(読み書き計算)⇒ **七自由科** ⇒神学(最高位)

3つ修辞学(文法、修辞学、弁証法) + 4つ数学(算数、幾何学、天文学、音楽)

ギルドの師弟学校=騎士となるための教育、親方の家に住み込み技術学ぶ

中世大学(イタリア地方から誕生)=神学、法学、医学、予備的な文学(学芸学)

<近世から近代>

学問は、教会の権威下で束縛、特権階級のもの

ルネサンス(14~15世紀イタリアから始まり16世紀ヨーロッパ各地に広がった一大文化運動)

人間性開放を経て都市では学校発達

印刷技術→活字文化→民衆教育普及

近代に入り

ベル・ランカスター法(大勢の子に効率よく教育する)…産業革命時代の教育

<教育に関わる歴史的人物>

- コメニウス** : チェコの思想家 “近代教育学の父”
 民衆教育実現(教育はすべての人に必要)→母国語教育の推進
 『大教授学』…年齢と発達段階に応じて区分された学校体系を構想 学年別の指導
 『世界図絵』…世界初の絵入り教科書
- ロ ッ ク** : イギリス経験論哲学者 “白紙説(タブラ・ラサ説)”反復による習慣の形成が必要
 『教育に関する若干の見解』 健全な身体に宿る健全な精神=世における幸福な状態
 色白で貧弱な老人をイメージ
- ル ソ ー** : フランスの社会思想家 “消極教育”大人があれこれ手を出すものではない
 『エミール』…教育は自然・人間・事物によって与えられる 『社会契約論』
- ↓ 影響
- カ ン ト** : ドイツの哲学者 教育の目的は「人格の完成」である 現在、教育基本法1条にうたわれている
 『教育学講義』…人間は教育によってはじめて人間になる 人間は唯一の被造物
- ペスタロッチ** : スイスの教育実践家 ルソーの影響を受けた 孤児院を建設
 『シュタンツ便り』=実践記録 人間の本性「合自然性の教育」目指す
 3種の調和的な人間を育成するメーデ教育方法 (知育・徳育・体育)(心・手・頭)
 『隠者の夕暮』『白鳥の歌』 “生活が陶冶する”
 直感教授 直感の3要素「数・形・語」 自発性の原理・**労作教育**
- 根本的能力
- フレーベル** : ドイツの教育家 **恩物**(積み木の製作)体系化した幼児のための遊具
 『人間の教育』全てに永遠の法則が宿り働き支配している 神による統一体
 「キンダーガルテン」遊戯作業学校=世界初の幼稚園! 幼児教育の父
- オーエン** : スコットランドの工場経営者 うえんうえん泣く子は性格形成しちゃうよ!
 「**性格形成学院**」の幼児学校=世界初の保育所!
 本来善である人間の性格は環境によって悪くもなる
 性格形成論 + ペスタロッチの直感教授を重んじる
- ヘルバルト** : ドイツの哲学者 **4段階教授説**(明瞭-連合-系統-方法) 『一般教育学』
 「教育的教授」=“教授”が道徳的品性をも陶冶する

バルト4国一つ減る?一般教育学

明治期から現在の日本の授業過程に影響

- * (予備つかむ・提示みとおす・比較ふかめる・総合まとめる・応用ひろげる)5段階教授法
- * (導入・展開・まとめ)3段階教育実践

デューイ : アメリカ哲学者 シカゴの経験主義的な**実験学校**を設立
 子どもみずから作業活動の中で問題を発見し分析して仮説をたて検証する
 『民主主義と教育』…教育のすべては児童からはじまる
 『学校と社会』実践報告＝反省的思考に基づく学習法
 現在の「**問題解決学習**」につながる

お〜いデューイどん！経験が一番！実験学校問題解決！

アイザックス : イギリスの女性心理学者・精神分析家 デューイに導かれ実験的教育を進めた
 幼児の思考の合理性と科学的実験…科学こそ幼児期に適した保育内容である
 若きピアジェと論戦を交わした

キルパトリック : アメリカの教育学者 生活経験論を主張 デューイの教育理念を具体化
 「プロジェクト・メソッド」…学習者自信が生活の中で課題を見つけて自主的に解決
 目的の設定→計画の立案→実践→結果の評価

切るパット！プロジェクト

モンテッソーリ : イタリア(ローマ)スラム街に「**子どもの家**」…知的障害児の教育
 モンテッソーリ教具は終わった時の達成感が得られやすい
 子どもが特定の時期に示す感受性を敏感期と呼んだ

家にもんてお願い！敏感期

イリイチ : 『脱学校の社会』…学校は子ども自らが学ぶ姿勢を失わせていくと批判

学校 イチ抜けた！

コンドルセル : 『公教育に関する五つの覚書』…公教育

コンドルの如く飛躍！公教育

エレン・ケイ : 『児童の世紀』…教育は基本的に自由を尊重すべき

オコン : 教授過程論…教授活動をテープに記録して科学的道筋に従って知識を教授

<生涯教育に関連した人物>

ポール・ラングラン : 『生涯教育入門』 1965年ユネスコの成人教育推進国際委員会で提唱

『生涯教育について』 垂直的統合(時期)・水平的統合(場)を提唱

ユネスコ憲章 … 戦争は人の心の中で生まれるから、人の心の中に平和のとりでを築こう！

生涯ランラン♪

ハッチンス : 『学習社会論』…学習社会の構築を提言 ハッ!! 教育は大人にも必要 学習社会
 学習社会…人々が生涯のいつでも自由に学習する機会を選択し学び、その機会や資源を整備した社会

<学習理論>

スキナー : 「プログラム学習」 = 学習者の自発的反応に対してフィードバックし学習の確認をする
 スモールステップの原理…学習過程を細分化

教育の効果を測定するティーチングマシンを考案 **オペラント条件付け**を提唱

好きな くもんへいっくもん!

オーズベル : 「有意味受容学習」

先行オーガナイザー…あらかじめ関連する情報を学習者に伝える

ブルナー : 「**発見学習**」 = どの教科でもどの段階の子どもにも効果的に教えることができる

知識は“構造”=『**教育の過程**』

ブルブル なあ〜発見!

ブルーム : 「**完全習得学習**」 = 一斉指導と個別指導の組み合わせ

学習の進度に応じて個別化 → 全ての子どもが一定の水準に到達

診断的評価・形成的評価・総括的評価 ブルームが提唱

ムム! 完全習得

<日本の教育>

-室町時代-

世阿弥 : (ぜあみ)『風姿花伝』…芸道稽古論

-江戸時代-

中江藤樹 : (なかえとうじゅ)陽明学者 『翁問答』教訓書(おきな・もんどう) 知行合一(ちごうごういつ)

知識と人徳の両方を兼ね備えた人 外面的な礼儀の朱子学に疑問

林羅山 : (はやしらざん)朱子学(しゅしがく) 幕藩体制の支持理論(徳川家に重用)

「上下定分の理」(じょうげていぶんのり) 上下尊卑の秩序

貝原益軒 : (かいばらえきけん)儒教学 『和俗童子訓』(わぞくどうじくん)…日本国初の教科書 貝和

○寺子屋…個別指導

○私塾

① 鈴屋(すずのや)…**本居宣長**(もとおりのりなが)「国学塾」伊勢の国松坂自宅の2階書齋で開いた

② 咸宜園(かんぎえん)…**広瀬淡窓**(たんそう)1805年大分を開く(儒学者)身分を問わず、誰でも入塾

③ 適塾…**緒方洪庵**(こうあん)「蘭学塾」1838年大阪で開く(医師)

④ 松下村塾(しょうかそんじゅく)…**吉田松陰**1857年萩市(儒学者) 維新志士多く輩出

⑤ 鳴滝塾(なるたきじゅく)…**シーボルト**(蘭学)1824年

すずをくにもとへ(鈴を国本)・かんたんじゃ(ゆ)(感淡儒)・おらんだてき(緒蘭ダ適)・いしになるらん(医シ鳴る蘭)

-近代-

<大正デモクラシーの自由教育>

澤柳政太郎…成城小学校
 小原 國 芳…玉川学園
 赤 井 米 吉…明星学園
 羽 仁 も と 子…自由学園
 手 塚 岸 衛…国公立の学校自由教育
 木 下 竹 次…国公立の学校合科学習
倉 橋 惣 三…“誘導保育”『幼稚園真諦』
 「生活を生活で生活へ」
 東京女子高等師範学校附属幼稚園の主事

<新しい教育法:心を解放>

鈴木三重吉…『赤い鳥』運動 童話教育
山本鼎(かなえ)…自由画運動 美術教育
 ↑リアリズムの信念

<近年の教育>

城戸幡太郎 … 社会中心主義を主張 生活力のある子どもの育成 『幼児教育論』
 橋 詰 良 一 … 公園・河原・里山など戸外での保育 「家なき幼稚園」
 東 基 吉 … (ひがしもときち)恩物中心の保育を批判 自己活動を重視 『幼稚園保育法』幼児唱歌
 賀 川 豊 彦 … スラム街でキリスト教伝道活動 無料保育園 「友愛幼稚園」

1871年 (明治4) 文部省を設置

1872年 (明治5) ①**学制** 公布 義務教育の思想を展開⇒国民皆学の理念

学制序文:「必ず邑(むら)に不学の戸(こ)なく家に不学の人なからしめん事を期す」(すべての人が学ぶべき)

1879年 (明治12) 教育令 公布 教育の権限、国から地方に委譲

1890年 (明治23) 教育勅語 公布 一挙に国家主義的な方向へ進んだ

1900年 (明治33) 義務教育無償制 この時点では義務教育4年

1917年 (大正6) 「生活を生活で生活へ」

1945年 (昭和20) 終戦

1947年 (昭和22) 日本国憲法のもと ②**教育基本法** 制定 学習指導要領試案

学校教育法 制定…6・3・3・4制の学校制度、9年間の義務教育を定めた

1971年 (昭和46) ③**中央教育審議会** 第③の教育改革

1984年 (昭和59) 臨時教育審議会…**ゆとり教育**、学校選択制、生きる力の考え方スタート

2000年 (平成12) 教育改革国民会議

2006年 (平成18) 教育基本法 改正…公共の精神 伝統の文化

2007年 (平成20) **教育振興基本計画** 策定

<教育の法規>

日本国憲法	26条	ひとしく教育を受ける権利 法律の定める義務 義務教育の無償制
教育基本法	1条	教育の目的
教育基本法	2条	教育の目標
教育基本法	5条	義務教育の目的と 実施責任を国及び地方自治体が負う 授業料無償
学校教育法	1条	法律上の学校は9種類

- ①幼稚園 ②小学校 ③中学校 ④義務教育学校(小中一貫教育)
 ⑤高等学校 ⑥中等教育学校(中高一貫教育)
 ⑦特別支援学校 ⑧大学 ⑨高等専門学校

学校以外には専修学校(124条)、各種学校(134条) ※保育園は「学校」ではない!

学校教育法	22条	幼稚園の目的
学校教育法	23条	幼稚園教育の目標

「学校教育法施行規則」37条…幼稚園は年39週以上教育する。

「学校教育法施行規則」38条…教育課程と保育内容は、文部科学大臣…幼稚園教育要領による

「幼稚園設置基準」…幼稚園の人的、物的環境

- ・ 1学級は35人以下が原則
- ・ 同年齢で学級構成が原則

1956年(昭和31年)幼稚園教育要領の作成時、当初、教育は6領域だった

<教育の実践>

文部科学省…小学校【学習指導要領】 法的拘束力あり

幼稚園【幼稚園教育要領】…幼稚園が保育計画を立て実践するもと

- ・ 1日の教育時間は4時間が標準 39週を下ってはならない
- ・ 読み書きする関心・能力は個人差が大きく、5歳児でひらがなは読めるかもしれないが書くことは難しいetc…

厚生労働省…保育所【保育所保育指針】

<カリキュラム(教育課程)>

教科カリキュラム	… 学習指導要領に基づく 系統的(学習内容を教科に分ける)、効率よく、画一的
経験カリキュラム	… 学習者の興味、関心に基づく(学習内容を興味で編成)
潜在的カリキュラム	… 知らず知らず身に付けていく 価値・規範・態度など一連のプロセスを刷り込む
顕在的カリキュラム	… 意図的に計画的に 公式に定められた教育目標に沿う
コア・カリキュラム	… 問題解決学習 デューイの教育理論
融合カリキュラム	… 複数の教科を融合し大きな学習領域で編成

<評価の方法>

相対評価 … 集団から見た場合（偏差値教育に陥る）

絶対評価 … 一人ひとりが何の目標にどう達成したか（評価の基準の設定難しい）

個人内評価 … 本人としてどうか

<教育評価の機能>

診断的評価 … 学習活動に入る前に 準備状態を把握→教育目標設定→指導計画立案

形成的評価 … 学習活動の途中 軌道修正 （完全習得学習…ブルームが提唱）

総括的評価 … 学習活動の最後 一段落したら教育目標の達成の程度をあきらかにする

ポートフォリオ評価 … 個人内評価 テーマを追求し学習記録や作品などを経過に沿ってファイリング

<生涯学習社会>

1981年(昭和56) 中央教育審議会により定義

生涯教育:教育制度全体の基本的理念

生涯学習:各人が自発的意思で生涯を通じて行う

教育基本法³条:生涯学習の理念

自己の人格を磨き、あらゆる機会に あらゆる場所で学習

<生涯学習の種類>

- ・学校教育…専修学校、各種学校の教育
- ・家庭教育…家庭内の生活を通じた教育
- ・社会教育…文化事業を含む生涯学習推進センターなど
- ・企業内教育…現職教育
- ・リカレント教育…学校教育を終えても必要に応じて教育機関に戻れるシステム

「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」(平成23年)

“キャリア教育” … 幼児期から高等教育まで体系的にすすめるべき

幼児期のキャリア教育 … 一人ひとりをいかした集団を形成しながら人と関わる力を育てていくことが大切

<現代の教育課題>

- ・ いじめ
- ・ 不登校
- ・ 校内暴力
- ・ 偏差値教育
- ・ 管理教育
- ・ 体罰
- ・ モンスターペアレンツ
- ・ ゆとり教育
- ・ 詰め込み教育

2006年(平成18)教育基本法17条:教育振興基本計画を定めることが規定

＝「教育立国」の実現に向けて目指す教育の姿を示す

2008年(平成20)教育振興基本計画【第1期計画】策定

目指すべく教育の姿

- ・義務教育終了までに社会で生きていく基礎を育てる
- ・国際社会をリードする人材を育てる

2013年(平成25)教育振興基本計画【第2期計画】策定

4つの基本的方向性

- ・生き抜く力
- ・未来への飛躍実現
- ・セーフティネットの構築
- ・絆づくりと活力あるコミュニティの形成

2013年(平成25)「いじめ防止対策推進法」公布

2013年(平成25)体罰、全面的に禁ず:学校教育法11条

指導の徹底 教員は生徒・学生に懲戒を加えることができる

※体罰はいかなる場合も行ってはならない

体罰で正常な倫理観を養うことはできず、児童生徒に力による解決への志向を助長させ、いじめや暴力行為などの連鎖を生む恐れがある